

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МБДОУ Д/с № 41 «Росинка» <u>Протокол № 4</u> 5 сентября 2019 г.</p>	<p>Согласовано: на Родительском совете МБДОУ Д/с № 41 «Росинка» <u>Протокол</u> 10 сентября 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ Д/с № 41 «Росинка» <u>/ В.Т. Кулянина /</u> 11 сентября 2019 г.</p>
---	---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ и
ИНВАЛИДНОСТЬЮ
МБДОУ Д/с № 41 «Росинка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности в МБДОУ Д/с № 41 «Росинка» и является обязательным к исполнению.

1.2. Настоящее Положение о тьюторе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. № 761н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.3. Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.4. Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

1.5. Общее тьюторское сопровождение – обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
- организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.6. Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ТПМПК г. Якутска.

1.7. Обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации,
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.8. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ обучающихся;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.9. Для осуществления общего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть назначен сотрудник МБДОУ Д/с № 41 «Росинка» из числа педагогических работников.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков
- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки обучающихся и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка инвалида.

3. Содержание деятельности тьютора.

3.1. В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, воспитателем, при участии председателя ППк ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей);
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОМ, включающего

коррекционно-развивающие занятия;

- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора.

4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

4.2. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

4.3. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

5.1. Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.
- Фиксация результатов работы тьютора отражается:
 - в дневнике наблюдений тьютора
 - в индивидуальной карте развития ребенка

6. Организация тьюторской деятельности.

6.1. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

7. Документация тьютора.

7.1. Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год или период пребывания менее года;
- индивидуальный образовательный маршрут (или индивидуальная карта развития);
- дневник наблюдений.