

● ПРОЕКТ «Сайсарский образовательный кластер: качество образования – качество жизни»

**Актуальность:** Система образования зависит от того, каким видит общество качество жизни будущих поколений. Если общество удовлетворено качеством существующей жизни, образование должно обеспечивать воспроизводство этого качества. Если не удовлетворено, то должно понять, чем и почему, и внести соответствующие изменения в систему образования.

Критерием качества образования может стать **успешность** выпускника, члена общества, гражданина. Только успешный человек сможет обеспечить высокий уровень и гармоничное сосуществование всех компонентов, составляющих качество жизни: духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических. Общество волнуется качеством жизни, поэтому актуально установление взаимосвязи между качеством образования и качеством жизни.

**Цель:** Создание условий для формирования успешного выпускника в образовательном кластере Сайсарского округа

**Задачи:**

**Образовательный кластер Сайсарского округа:**

**1. Кластер «Лаборатория образовательных технологий»** - Происходящие в современных условиях изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициации, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

**2. Кластер «Родительская академия»** - Для повышения качества образования актуально обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе, т.к. именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

**3. Кластер «Культурный паспорт школьника»** - качественное образование может дать мультикультурная школа, позволяющая своим ученикам входить в различные культурные среды и реализовывать в них свою собственную культурную индивидуальность. Речь может идти о различных типах культур: производственных, коммуникационных, духовных, религиозных, личностных, «культур бытовой повседневности», также о возможности диалогического восхождения к другим культурам – при условии сохранения и развития собственной культурной уникальности.

4. **Кластер «Клуб «Надежда» (психолого-педагогического сопровождение)** - в современном мире социум заинтересован в гибкой, динамичной личности, чье образование соответствует ее собственным глубинным потребностям, является способом ее само актуализации и самореализации.

5. **Кластер «Центр компетенций»** - показателем эффективности школы является ее действенная продуктивность, создаваемые во взаимодействии детей и взрослых реальные продукты (материальные и интеллектуальные).

6. **Кластер «Предметно-развивающая среда»** - Предметно-развивающая среда ОО – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ОУ.



## Кластер «Лаборатория образовательных технологий»

Индикатор	Критерии	Показатели	Ед.изм.
1. Профессиональная компетентность педагога	1.1. Квалификационный уровень педагогов	✓ Доля педагогов по категориям	%
	1.2. Результативность участия педагогов в мероприятиях	✓ Количество победителей, призеров в профессиональных конкурсах, НПК, педчтениях по уровням (окружной, муниципальный, региональный и др.)	чел.
	1.3. Диссеминация инновационного педагогического опыта	✓ Количество проведенных : - мастер-классов - мастерских - семинаров - открытых учебных занятий	кол-во мероприятий по уровням/чел.
	1.4. Использование инновационных образовательных технологий	✓ Доля педагогов, использующих инновационные пед. технологии. ✓ Количество педагогов, реализующих авторские разработки (программы, учебные пособия и др.) ✓ Разработка авторских программ, пособий, методик и др.	% чел. кол-во разработок
	1.5. Результативность педагогической деятельности	✓ Количество победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, НПК по уровням ✓ Позитивная динамика образовательных результатов	%, чел. %



## Кластер «Родительская академия»

Индикатор	Критерии	Показатели	Ед.изм.	
1. Повышение образовательного уровня родителей	1.1. Социально - педагогическая культура родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля родителей, прошедших обучение по программе «Родительская академия»</li> <li>✓ Доля родителей, поступивших, окончивших учебные заведения профессиональной подготовки.</li> </ul>	%	
	1.2. Включенность в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля родителей, участвующих в мероприятиях</li> <li>✓ Доля родителей, инициирующих и проводящих мероприятия</li> </ul>	%	
	1.3. Удовлетворенность образовательным процессом	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами		%
	1.4. Социальная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля родителей, разрабатывающих проекты, направленных на улучшение образовательного процесса, МТБ и др</li> <li>✓ Доля родителей, реализующих проекты</li> <li>✓ Доля родителей, участвующих в грантовых конкурсах разного уровня</li> <li>✓ Доля родителей, организующих и состоящих в родительских сообществах, общ. организациях по профессиональной принадлежности, по увлечениям и интересам и др.</li> </ul>	%	
	1.5. Социализация родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля родителей, отказавшихся от вредных привычек (от нарко и алкозависимости и др.)</li> <li>✓ Присвоение статуса микрорайонам «Зоны трезвости»</li> </ul>	% Кол-во	



## Кластер «Предметно-развивающая среда»

Индикатор	Критерии	Показатели	Ед.изм.
1. Создание предметно-развивающей среды	1.1. Приведение материально-технических условий ОО в соответствии с требованиями планируемых результатов освоения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усовершенствованная предметно-развивающая среда</li> <li>✓ Преемственная образовательная среда в ДОУ и нач.классах ОУ</li> <li>✓ Выставка дошкольников и школьников по проектированию развивающей среды</li> </ul>	Кол-во
	1.2. Совершенствование ИКТ-компетенций педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Количество разработанных игровых ИКТ-технологий</li> <li>✓ Количество дидактических пособий, настольных игр на электронных носителях</li> </ul>	Кол-во
	1.3. Совершенствование компетенций педагога в проектировании предметно-развивающей деятельности школьников.	Доля педагогов, участвующих и побеждающих в конкурсах по проектированию предметно-развивающей деятельности школьников	%
	1.4. Развитие детского предпринимательства в модернизации предметно-развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля обучающихся, участвующих и побеждающих в конкурсах по модернизации развивающей среде</li> <li>✓ Наличие уроков, внеурочных занятий, спецкурсов и др. по детскому предпринимательству</li> </ul>	% Кол-во